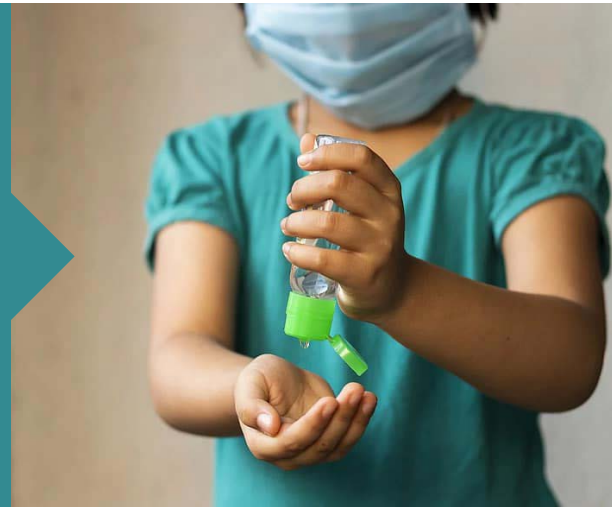


COVID-19: PSIKOMOTRIZITATE GELAK IREKIKO DITUGU ESKOLETAN?

GALDERA EZ DA IREKITZEA EDO EZ,
BAIZIK ETA NOLA IREKI



1) SARRERA

Ziurgabetasun egoera orokor batean gaude.

Bizitza pribatu eta sozialaren esparru guztietan ditugu galderak, emozioak eta elkarren arteko sentimenduak.

Ez da erraza lasaitasunez pentsatzea, erabaki zuhurrak hartzeko aukera emango diguten gogoeta lasaiak garatuz, gehiegizko beldurrean eta gehiegizko haserrean oinarritu gabe.

Luzaro Psikomotrizitate Eskolan (ASEFOP) orientazio-eskaera asko jaso ditugu garai nahasi hauetan haurren mundua zaintzeko eta babesteko moduz arduratzen diren profesionalen aldetik: galdetu digute ea ireki ala ez, nola ireki, nola joan psikomotrizitate-geletara segurtasun nahikoarekin.

Lehenik eta behin, hezkuntzan eta terapian psikomotrizista gisa lan egiten dutenen jarrera eta ahalegina baloratu nahi dugu, mugetatik eta debekuetatik haratago joan nahi baitute, haurren beharrak eta osasun globala nola zaindu bilatzeko (ezin dira haurren osasun fisikoa eta psikoafektiboa isolatu. Bizitzako lehen urteetako globaltasunaren funtsa da: elkarrekintza eta erlazio iraunkorra dago alderdi guztien artean).

Luzaroren taldean gai horri buruzko emozioak, sentimenduak eta analisiak trukatu ditugu,

eta erabaki dugu dokumentu hau egitea haurren mundua zaintzeko gure ekarpen gisa, erantzukizunetik eta profesionaltasunetik abiatuta. Egoera bitxi honetan murgilduta gauden pertsona guztiok bezala, zailtasunak eta mugimendu emozional biziak bizitzen ari gara, eta, horregatik, sentimendu horiek taldean partekatu ditugu lehenik, eta gogoetak eta testuak landu ditugu, gure beldurrei, desioei, haserreari eta abarri hitza emateko.

Deskarga emozional horren ondoren, dokumentu hau egin dugu, eta eraikitzailea izatea espero dugu, segurtasun eta desio handiagoz aurrera egiten laguntzeko.

Dokumentu hau hainbat ataletan antolatu dugu:

- 1) Sarrera (oraintxe bertan irakurri duzuen)
- 2) Gogoetak eta argudioak
- 3) Prebentzio-baliabideak

2) GOGOETAK ETA ARGUDIOAK

« Ezer adostu baino lehen, garbi utzi nahi dugu haurrei ezin zaiela kontaktua izatea debekatu ez eta ezer ez ukitzeko aukera printzipioz, kendu. Edonola ere, osasun egoera kontuan hartuta printzipio gisa, haurren taldeak ez nahastea edo beste taldeekin ez elkartzea lehenesten da eta talde bakoitzak erabiliko dituen espazio fisikoak (kanpokoak eta

barnekoak) identifikatuta eta esleituta izatea.

Zirkulazio hitzak eskola barruan zein kanpoan egingo diren mugimenduari egiten dio erreferentzia. Arestian aipatu bezala haurrei beraien arteko kontaktu fisikoa izatea debekatzea ezinezkoa da. Hala ere, ezinbestekoa da hezitzaileak haurrekin batera beharrezko higiene neurriak lantzea eta praktikan ipintzea errutina gisa barneratu arte. Gainera haurraren garapenean funtsezkoak diren aspektuak (gorputzaren ezagutza, jolasa, mugimendua eta esperimentazioa) besteekin elkarrekintzan eta elkar eraginean garatzen dira, eta hori bermatu egin behar da, Haur Hezkuntzaren muina delako. »

Hitz horiek ez dira gureak, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarenak baizik, "[Haur-hezkuntzako etapa, 2020-2021 ikasturte hasierako orientazioak](#)" dokumentuan.

Ez dago gehiago gehitu beharrik. Haurren mundua bere osotasunean babestea da helburua, hain zuzen ere, haurrek egoera horretan jaso ditzaketen gehiegizko tentsioei eta emozioei aurre egiteko balio dieten baliabide propioak eraikitzeko aukera izatea bermatzen duten espazioak eta profesionalak haien eskura jarritz; hori da, modu pribilegiatuan, psikomotrizitate-geletan aurkitzen duten zerbait: ekintza, mugimendua eta jolasa, segurtasunez eta atseginez; jarduteko plazera, plazer partekatua Bere buruarekin, besteekin eta errealitatearekin.

Beharrezkoa den azalpen bat: Eusko Jaurlaritzaren dokumentuan esaten da ez dela espazio bera erabili behar egun berean talde desberdinentzat, eta hori alda daiteke desinfekzio- eta aireztapen-sistema batzuk badaudelako horretarako aukera ematen dutenak (eta are gehiago, ustez seguruak diren neurriei erreparatzen badiegu, beste eremu batzuetan eta haurrena baino arrisku handiagoko populazioekin erabiltzen ikusten ditugunak).

Gure ustez, prebentzio-baliabideen hurrengo atalean kontuan hartu eta erabili behar dira, ahalik eta segurtasun handienarekin joateko psikomotrizitate-geletara (eta beste edozein lekutara), bai eta egun berean gela bera erabiltzeko aukera ematen duten produktu eta aparatuak ere, haurrek beren egungo eguneroko bizitzako beste espazio batzuetan aurkitzen dutena baino askoz ere segurtasun handiagoarekin.



3) PREBENTZIO-BALIABIDEAK:

- a) Lehenengoa: haurrekin bizi diren pertsona helduek berme nahikoarekin bidaltzea, ezarritako osasun-irizpideak errespetatuz.
- b) Bigarrena: aurreko irizpide bera ikastetxeetan lan egiten duten profesionalentzat eta, jakina, psikomotrizistentzat.
- c) Aurrekoa behar bezala zainduta badago, badakigu 9 urtetik beherako haurren transmisio-arriskua oso txikia dela. Gainera, une honetan egiaztatu dugu Euskadiko eskolatzearekin ez dela kutsadura-igoerarik gertatu.
- d) Gela ahalik eta gehien aireztatu behar da, aireztapenak birusa ezabatzea errazten baitu.
- e) Gela hainbat sistema erabiliz desinfektatu daiteke erabileren artean; hona hemen adibide batzuk

Desinfektatzeko sistemak eta produktuak:

Osasun Ministerioak aldizka eguneratzen duen "biruziden" zerrenda argitaratu du:

Psikomotrizitate gela ezberdinetan probatu diren produktuen adibideren bat jarriko dizuegu:

Produktuak:

- OX VIRIN; Mikro MK300 desinf. hidroalcohol; Deskol, erref. 510064 (www.juper.net); etab.

Eta azkar lehertzeko aparatuak:

- Nebulizadoreak; Lainoztagailua Matabi IK-9 (erref. 522008) (www.juper.net); Atomizagailu elektrikoa ULV Fogger; etab.

Eta amaitzeko, Psikomotrizisten Elkarte Profesionalak (APP) 2020ko ekainean argitaratutako komunikatu bateko testu bat jasotzen dugu, zeinarekin ezin baikara gehiago ados egon:

« Badakigu zein beharrezkoa den psikomotrizitatea beti, eta are gehiago orain, aldaketa sozialen eta eskoletako baldintza berrien aurrean. Ikusgarri eta beharrezko egin dezagun, diziplina horren bikaintasunak erakusteko proposamenak eta esperientziak partekatu ditzagun. Diziplina horrek adierazkortasun globala jasotzen du, eta txikienek sentimenduak eta emozioak landu, adierazi eta bideratu ahal izatea ahalbidetzen du; azaleratu egin diren emozioak eta hala egiten jarraituko dutenak denbora batez gurekin izango ditugun salbuespen-egoeren aurrean. »

www.luzaro.net

 /Luzaroeskola

 @luzaroeskola

